

雅加達台北國際學校

印尼是個多民族、多文化的國家，有著非常多樣化的文化種類。華族文化經歷了漫長而曲折的發展過程，而漢語

作為華族文化的主要載體，也同樣經歷了許多風風雨雨。印尼自一九六五年「一九三〇」事件後，限令千餘所華僑學校全部關閉，致使華語文教育在印尼幾成絕響。印



尼地大物博，人口眾多，近年來更大力推動經濟發展，加強基礎建設，推動金融自由化，積極吸引外商前來投資，呈現一片繁榮景象，經歷了三十多年的華文禁教後，漢語教學迎來了它的春天，如同雨後春筍一樣蓬勃發展。為因應台灣投資

廠商，及旅居印尼各界從業人員子弟接受華語文教育之迫切需要，經駐印尼台北經濟貿易代表處多年來向印尼政府不斷溝通、爭取，終於在一九九一年五月印尼政府同意設立「雅加達臺北學校」，並於一九九二年元月經僑務委員會立案。由於印尼台灣工商聯誼會和各界熱心人士的贊助，使該校於創校第二年即擁有相當規模的校舍，大幅提昇教學水準。

台北國際學校之創設旨在為臺灣投資廠商及旅印各界台灣從業人員子女，提供一所從幼稚園到高中理想之學校，也可藉此提高國人赴印尼投資及工作的意願，有助於更進一步增進中、印尼雙邊實質經貿關係和文化交流。

雅加達台北國際學校的學制與臺灣相同，小學一至六年級、國中一至三年級、高中一至三年級，並設立幼稚園大班、中班及小班。漢語教材均採用台灣標準。漢、英、印三語課程所佔教學計劃的比重大致為二二一。小學、國中、高中的漢語課程大概分別為每週四

課時、六課時、八課時。針對小學生的漢語教學不僅重視字形、字音、字義等基礎國語知識的教學，還特別注意培養學生的造詞、口語、寫作等方面的能力。高中國語教材的白話文和文言文的比率為三比一。學校之漢語教學使用注音符號，並以繁體漢字教育為主。

雅加達台北國際學校的學生有很大一部份是在印尼台商子弟，這些學生中相當部份在畢業後，回到台灣完成大學學士學位的課程。

雖然雅加達台北國際學校目前只有四、五位中文老師，但學校目前只有十七個班，所以並不會出現人力資源使用緊張的狀況。所有任教的教師都至少具有台灣教師證，該教師證持有者在中學或小學教育，及專業課方面的能力受到中華民國教育部門的認證。

台北國際學校的家長也普遍重視孩子的國語教育，學生也很努力。每學期學校都會舉辦至少歷時半天的「親師座談」，提供給校方、教師和學生家長雙方一個很好的交流機會，多方互動、共同促進學生教育的良好開展。

學生都比較自由、活潑。學生家庭條件優越，因此多才多藝、英文好、有國際觀、綜合素質強。